


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ

Покровский А.Г. 

«25» июля 20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

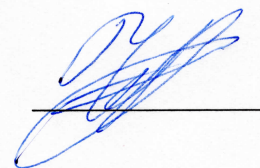
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчик:

Черезова Е.Б.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития психологического знания; - типы объяснительных стратегий, сложившихся в европейской культуре; - методы исследований, процедуры получения и описания данных о ментальности и поведении человека; - основные психологические школы и направления в рамках научной психологии; - ключевые положения психологических теорий о закономерностях функционирования психики; - движущие силы и закономерности развития психологического знания; - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность научного текста к психологической школе или направлению; - анализировать и сопоставлять различные направления и концепции психики, определять сферу их применимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом современной психологии; - навыками самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации научно-психологических текстов; - основными методами анализа научного текста; - навыками устного и письменного изложения своей точки зрения и аргументации научным языком; - приёмами экспликации методологического основания психологического исследования и мировоззренческой позиции исследователя.
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития психологических идей в контексте истории науки и практики; - ключевые направления развития современной психологии; - механизмы и закономерности становления психологиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на распространение психологических знания; - корректно и логично излагать суть ключевых психологических теорий в рамках просветительских проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа психологических и историко-психологических источников; - навыками просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	ской культуры, методы и стратегии просветительской деятельности в истории психологии.	- показывать историческую и культурную обусловленность психологического знания.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История психологии» является общепрофессиональной дисциплиной федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальность 020400 "Психология". Курс «История психологии» дает основу профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет формирования базовых теоретических знаний, умений и навыков, инвариантных конкретной специализации.

Изучение дисциплины " История психологии " предшествует другим психологическим дисциплинам и является для них теоретической базой, позволяющей студентам освоить тезаурус психологической науки и знания, развиваемые и конкретизируемые во всех последующих курсах (Общая психология, Психология личности, Методологические основы психологии, Экспериментальная психология, Клиническая психология и др.). Курс имеет межпредметные связи со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1.	Лекции, ч	16
2.	Практические занятия, ч	24
3.	Лабораторные занятия, ч.	-
4.	Занятия в контактной форме, ч	44
5.	из них аудиторных занятий, ч	40
6.	В электронной форме, ч.	-
7.	Консультации, ч.	2
8.	Промежуточная аттестация, ч	2
9.	Самостоятельная работа, час.	100
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Теоретические и методологические основания истории психологии	
1. История психологии как наука: предмета, когнитивный, социальный и личностный аспекты научной деятельности.	1
2. Принципы историко-психологического познания и методологические проблемы истории психологии	1
Раздел 2. Содержание психологического знания на донаучном этапе развития	
3. Основные направления изучения человека в античный период	0.5
4. Развитие психологической мысли периодов Средневековья и Возрождения	0.5
5. Философско-психологическая мысль Нового времени. Рождение науки и фундаментальные проблемы определения психического	1
Раздел (или модуль) 3 Формирование и развитие психологии как науки	
6. Психологические идеи эпохи Просвещения и предпосылки формирования психологической науки.	1
7. Развитие экспериментального метода и оформление психологии как самостоятельной науки.	2
8. Период «открытого кризиса» в психологии: проблемы метода и предмета изучения.	1
9. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.: психоанализ, бихевиоризм и гештальт-психология.	3
10. Российская психология в начале XX века.: поиск особого пути.	1
11. Зарубежная психология во второй половине XX в.: гуманистическая психология, генетическая психология Ж. Пиаже и когнитивная психология.	2
12. Отечественная психология во второй половине XX в.	1
13. Современные направления развития мировой психологии	1

Практические занятия (24 ч)

Содержание семинарских занятий	Объем, час
1. Осевое время и рациональное мышление как достижение античных мыслителей.	1
2. Христианская антропология как основа средневекового мышления о психическом	1
3. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время и механистическая картина человека	2
4. История формирования и развития психофизики	1

5. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии	1
6. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в. и причины методологического кризиса	2
7. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.	2
8. Перспективы развития необихевиристских подходов на современном этапе развития психологии	3
9. Развитие психодинамического подхода после З. Фрейда.	4
10. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.	2
11. Достижения советской психологии в разработке методологических основ психологии и практике психологической помощи.	3
12. «Когнитивная революция» в психологии XXв.	2

Самостоятельная работа студентов (172 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	52
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	60
Подготовка к экзамену	60

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-1265-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
2. История психологии. XX век / под редакцией А. Н. Ждан. — Москва : Академический Проект, 2005. — 833 с. — ISBN 5-8291-0541-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>

5.2 Дополнительная литература

3. Богданчиков, С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. / С.А. Богданчиков. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 365 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549>
4. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>
5. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 288 с. — ISBN 5-8291-0507-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36355.html>

6. Лихи, Т. История современной психологии [Текст] Пер. с англ / Т.Лихи. – СПб.: Питер, 2003. - 448 с.
7. Козьяков, Р.В. История психологии: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 15 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194>
8. Якунин, В.А. История психологии: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Издательство Михайлова В.А., 2001. – 379 с.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

9. Выготский, Л.С. К вопросу о психологии и педологии [Текст] / Л.С. Выготский // Культурно-историческая психология.— 2007.— №4. — С. 101-112.
10. Выдающиеся психологи Москвы : 95-летию Психологического института им.Л.Г.Щукиной и 10-летию Московского городского психолого-педагогического университета посвящается [Текст]: Издание 2-е, перераб. и доп. / ред. В.В. Рубцов, М.Г. Ярошевский. — М.: Психологический институт РАО : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 376 с.
11. Гиневская, Т.О. Воспоминания об А.В. Запорожце [Текст] / Т.О. Гиневская // А.В. Запорожец – человек и мыслитель. Воспоминания соратников, учеников и друзей: Материалы международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца / Ред. Л.А. Парамонова.— М., 2005.
12. Гуткина, Н.И. Лидия Ильинична Божович: биографический очерк [Текст] / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. —2008. — №4. — С. 12-17.
13. Кольцова, В.А. Работа советских психологов в годы Великой отечественной войны [Текст] / В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. - 1995. - Т.16, №3. - С.3-11.
14. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники [Текст] / Н. С. Курек. — СПб. : Алетейя, 2004. — 330 с.
15. Лейбин, В. Фрейд. Психоанализ и современная западная философия [Текст] / В. Лейбин. – М.: Политиздат, 1990. - 397 с.
16. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира [Текст] / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский.— Воронеж: МОДЭК, 1995. - 320 с.
17. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX века [Текст] / Н.Н. Мехтиханова. — М.: Флинта, 2010. – 192 с.
18. Леонтьев, Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление [Текст] / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. — М., 1997. — С. 19-29.
19. Минькова, Е.С. Особенности становления психологии развития в России второй половины XIX – первой трети XX века [Текст] / Е.С. Минькова // Методология и история психологии.— 2010. — №2. – С. 40-48.
20. Петровский, А.В. Психология и время [Текст] / А.В. Петровский.— СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
21. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. В 2-х т. [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский— Ростов-на-Дону, Феникс, 1996. – 416 с.

22. Распопин, Е.В. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистического направления в психологии [Текст] / Е.В. Распопин // *Методология и история психологии*. — 2010. — №2. — С. 23-39.
23. Смит, Н. Современные системы психологии. История. Постулаты. Практика [Текст]: пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева / Н. Смит — СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.
24. Тихонова, Э.В. У истоков создания школы философской психологии в Санкт-Петербургском университете: Михаил Иванович Владиславлев (к 170-летию со дня рождения) [Текст] / Э.В. Тихонова // *Методология и история психологии*. — 2010. — №2. — С. 100-114.
25. Челпанов, Г.И. Задачи современной психологии // *Экспериментальная психология* [Текст] / Г.И. Челпанов. — 2009. — №2. — С. 116-127.
26. Ярошевский, М.Г. Психология в XX столетии [Текст] / М.Г. Ярошевский. — М.: УРАО, 2000. — 312 с.
27. Ясницкий, А. Очерк истории Харьковской школы психологии: период 1931 — 1936 гг. [Текст] / А. Ясницкий // *Культурно-историческая психология*. — 2008. — №3. — С. 92-102.

5.3 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

31. Верещагина А.В., Волков Ю.Г., Лубский А.В. Самостоятельная работа студента [Текст] / А.В.Верещагина. — М.: КноРус, 2016. — 142 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе — 4800]: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс

свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7.2. Информационные справочные системы

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения: Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы: не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины История используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по всем разделам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине История психологии и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Предусматриваются: фронтальная проверка, индивидуальные ответы; семинары обобщающего характера с обсуждением основных литературных источников, выступле-

ния с докладами и сообщениями и их обсуждения, тестирование. Выполнение указанных работ является обязательны для всех студентов.

Промежуточная аттестация: проводится в форме устного экзамена, к экзамену допускаются все студенты, посетившие как минимум пятьдесят процентов лекций и семинаров.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине История психологии

Таблица 10.1 Соответствие результатов обучения и оценочных средств

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание основных этапов и закономерностей развития психологической науки	Доклады и выступления Тестирование Экзамен
	Умение выделять и объяснять изменения, происходящие в формах и методах познания психики	Экзамен
	Владение методами анализа историко-психологических концепций	Экзамен
ПК-12	Знание основных фактов, персоналий, условий становления и развития психологической науки	Тестирование, Доклады, Экзамен
	Умение сравнивать разные историко-психологические подходы, эксплицировать методологические основания конкретных исследовательских программ	Экзамен
	Владение навыками сбора и анализа информации из источников и литературы	Доклады и выступления Экзамен

Таблица 10.2 Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов	Шкала оценивания
<p><u>Индивидуальные ответы, доклады и выступления, тестирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность и логическая связность выступления, – понимание разницы между фактами и их интерпретациями, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность изложения и способность рефлексировать свое отношение к излагаемому материалу, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – полнота раскрытия темы, способность приводить примеры и давать собственные оценки этической стороне излагаемых исследований. <p>Студент может допустить непринципиальные неточности. - количество правильных ответов в тесте 100%.</p>	Отлично

<p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота понимания материала, последовательное и связное изложение, – правильное и уместное использование научной терминологии, – умение выделить причинно-следственные связи, – точность и уместность использования терминов, – обоснованность выводов, аргументированность умозаключений, – правильные ответы на дополнительные вопросы. 	
<p><u>Индивидуальные ответы, доклады и выступления, тестирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – структура выступления в целом логична и адекватна, – уверенное владение фактическим материалом, – способность обобщать и проанализировать полученные умозаключения, – точность использования категориального аппарата психологии, – количество правильных ответов в тесте не меньше 80%. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен полностью и последовательно, – основные термины названы и употреблены в правильном контексте, – наличие затруднений в объяснении отдельных моментов и неточностей при формулировке собственных выводов, – ответы на дополнительные вопросы с допущением не критичных для понимания смысла неточностей. 	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><u>Индивидуальные ответы, доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен неполно, слабо структурировано или не последовательно. – есть ошибки в логике раскрытия темы и аргументации, – термины применены в целом корректно, хотя есть незначительные ошибки, – количество правильных ответов не меньше 60%. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен частично, – термины употребляются правильно и уместно, – есть ошибки в формулировке выводов, недостаточная аргументированность и обоснованность умозаключений, – ответы на дополнительные вопросы неполные, содержат ошибки. 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Индивидуальные ответы, доклады и выступления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – материал явно фрагментирован, не понят, изложен бесструктурно, сумбурно, – нет понимания внутренней логики и взаимосвязи излагаемого материала, – существенные ошибки в применении терминов и их понимании, – неспособность к аргументированному ответу на дополнительные вопросы. – количество правильных ответов в тесте менее 60%. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала бессвязное, отсутствуют логика переходов к выводам и взаимосвязь между отдельными утверждениями, 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – непонимание причинно-следственных связей, – существенные ошибки в использовании терминов и их понимании, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы сообщений и докладов

1. Формирование логических операций в детском возрасте: история дискуссии Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
2. Рождение как психологический феномен: от психоанализа к трансперсональной психологии.
3. Телеологизм и детерминизм в понимании развития: психоанализ и гуманистическая психология.
4. Измененные состояния сознания и духовный кризис: рождение трансперсональной психологии.
5. «Телесность» и как категория психологии: от спонтанности к символизму.
6. Зрелость личности и проблемы социальной ответственности: эволюция психоанализа.
7. Свобода и принуждение: формирование нравственности (З.Фрейд, Э.Фромм, М.Фуко).
8. Психология в поисках смысла жизни: история идей во второй половине XX в..
9. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
10. Позитивная философия О. Конта: задачи научной психологии.
11. Творчество В. Вундта: что значит организовать науку.
12. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
13. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
14. Психоанализ в России в начале XX в.: бессознательное и власть.
15. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии
16. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны: рождение нейропсихологии.
17. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
18. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.

19. Гештальтпсихология: от восприятия к психотерапии.
20. Условия формирования и развития гуманистической психологии.
21. Теория потребностей А.Маслоу и ее историческая судьба
22. Самоактуализирующаяся личность: история становления понятия в психологии.

Примеры тестовых заданий

Укажите, какое направление психологической науки не было представлено в России в начале XX в.:

1. идеалистическое (описательное)
2. эмпирическое (интроспективное)
3. материалистическое (опытное)
4. гуманистическое

В. Вундт считал, что эксперименту как методу познания психических явлений:

1. доступны только высшие психические функции
2. доступны только низшие и относительно элементарные психические факты
3. доступны как высшие, так и низшие психические явления
4. нет места в познании психической реальности

Кто из ученых предложил рассматривать историю психологии через призму категориальной сетки психологии (т.е. на основе категориального анализа):

1. Е.А. Будилова
2. Б.М. Теплов
3. М.Г. Ярошевский
4. М.А.Холодная

Понятие 'самоактуализация' является центральным в:

1. психоанализе

2. гуманистической психологии

3. бихевиоризме

Укажите, как называлась работа Б.М. Теплова, в которой он на примере деятельности русских полководцев рассматривал проблемы практического мышления:

1. 'ум полководца'

2. 'стратегии военных решений'

3. 'общая теория мышления'

4. 'русские полководцы и их победы'

Вопросы для самопроверки

1. Почему Джон Локк считал таким важным правильное воспитание детей, какова цель воспитания и методы?

2. Можно ли эмпиризм Ф.Бэкона считать бихевиористским?

3. Какое решение психофизической проблемы предложил Декарт?

4. Чем близки взгляды Ламетри на человека и его сознание и ранних бихевиористов?

5. В чем эволюционная теория противоречит теории научения Скиннера?

6. Какие идеи бессознательного мышления предшествовали возникновению учения о бессознательном Фрейда?

7. Как следует изучать процесс развития человека с точки зрения классического фрейдизма?

8. Как Фрейд описывает дилемму цивилизации, в чем его взгляды совпадают с идеями Т.Гоббсом? Какие способы разрешения этой дилеммы существуют?

9. Каковы отличия и сходства гештальтпсихологии от бихевиоризма в понимании природы психического и методов их психологического исследования?

10. В чем суть новой методологии гуманистической психологии и каковы дальнейшие горизонты исследований?

11. В чем ценность для развития психологии измерения времени психических реакций и порогов различения ощущений?
12. Что нового привнес в понимание предмета и метода психологической науки «беззаботное анархическое существо» Уильям Джемс?
13. Почему В.Вундт был категорически против исследований детской психологии, зоопсихологии и вообще практической психологии
14. Как Эдвард Торндайк превратил атомистическую теорию сознания в атомистическую теорию поведения?
15. Как развивались эволюционные идеи в психологической науке?
16. Почему изучая научение гештальт-психологии и бихевиористы пришли к разным выводам о его природе ?
17. Какова была научная программа Психологического института им. Л.Г. Щукиной при Московском университете?
18. Каковы были экспериментальные исследования психики вне парадигмы Вундта на рубеже веков?
19. Что не учитывает схема S-R при исследовании респондентного поведения организмов?
20. Почему в Американской психологической ассоциации разразился скандал в связи с номинированием Р.Б. Кеттелла на золотую медаль за выдающийся вклад в науку?
21. В чем суть проекта педологии и почему «реакционная лженаука о ребёнке» оказалась невозможна в советской России?
22. Проблема исследования онтогенеза детской речи: в чем заключалась критика Л.С.Выготским идей Ж.Пиаже?
23. Чем нейропсихология А.Р.Лурии отличается от зарубежной нейропсихологии?
24. Как исследуются смысловая коммуникация и творчество в библиопсихологии и психолингвистике?

25. В чем суть проблемы понимания психологической сущности мотива в дискуссии Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева?
26. Что такое когнитивная нейронаука и какой круг проблем исследуется в этом направлении?
27. Что отличает подход к методам исследования гуманистической психологии от бихевиористского и психоаналитического?
28. Что является основной движущей силой человека, согласно третьей Венской школы психотерапии?
29. Альтернативные подходы в психологии: точки роста или маргинальная псевдонаука?
30. Будущее психологической науки: какие вызовы стоят перед психологией в на современном этапе развития?

Примерный перечень вопросов к экзамену по Истории психологии

Проверяемая сформированность компетентность	Вопросы к экзамену
ОК-1	1. Назовите факторы исторического развития психологического познания. Изложите основные объяснительные принципы истории психологии. Сформулируйте проблему периодизации в истории психологии.
ОК-1	2. Раскройте содержание основных этапов развития психологического знания. Сформулируйте основные критерии демаркации научного психологического знания. Объясните принцип мультипарадигмальности психологического знания.
ОК-1	3. Продемонстрируйте историческое развитие представлений о рефлексе и его роли в объяснении психики (Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Б.Скиннер)
ОК-1	4. Раскройте содержание понятия «душа» как объяснительного принципа на донаучном этапе развития психологии (Гераклит, Платон, Аристотель, Августин Аврелий)
ОК-1	5. Сформулируйте основные положения редукционистского подхода материалистов к объяснению души в Новое время (сенсуализм, Э. де Кондильяк, Ж. де Ламетри, Д.Дидро).
ОК-1	6. Раскройте динамику содержания понятия «ассоциация» и в эпоху Просвещения и изложите основные положения ассоциативной психологии (Беркли, Д.Юм, Д.Гартли, Дж.Ст.Миль, Г.Спенсер).
ОК-1	7. Сравните структурный и функциональный подходы к про-

	блеме сознания и методов его исследования (В.Вундт и У.Джеймс).
ОК-1	8. Дайте определение понятию «интроспекция» и проанализируйте её роль в становлении научной психологии (Р.Декарт, Дж.Локк, В.Вундт, Э.Титченер)
ОК-1	9. Изложите ключевые проблемы психологии, выделенные Л.С.Выготским, приведшие к методологическому кризису в начале XX в.
ОК-1	10. Изложите основные требования к методологии психологии, выдвинутые в рамках бихевиоризма Д.Уотсона. Назовите цель психологии и условия ее достижения в классическом бихевиоризме.
ПК-12	11. Сформулируйте ключевые идеи и задачи гештальтпсихологии, дайте определение понятиям «гештальт» и «поле» (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Левин).
ПК-12	12. Раскройте содержание концепции бессознательного в рамках психоанализа З.Фрейда, сформулируйте основные предпосылки фрейдизма.
ПК-12	13. Сравните роль подкрепления в формировании поведения в исследовательских программах И.П.Павлова и Б.Скиннера, выделите возможные типы подкреплений, дайте оценку бихевиористским технологиям контроля поведения.
ПК-12	14. Проанализируйте этапы развития педологии в России, раскройте методологическую слабость этого проекта, выделите положительные моменты педологической практики (Л.С.Выготский, А.П.Нечаев, П.П. Блонский, А.Б.Залкинд).
ОК-1	15. Раскройте содержание понятия «психотехника», проанализируйте этапы становления психотехники за рубежом и в России (Г.Мюнстенберг, И.Шпильрейн, Левитов Н.Д.).
ОК-1	16. Сформулируйте основные положения деятельностного подхода в психологии (М.Я.Басов, А.Н.Леонтьев), проанализируйте принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна.
ОК-1	17. Дайте определение понятия «установка», сформулируйте основные положения теории установки Д.Н.Узнадзе, опишите место установки в структуре поведения.
ОК-1	18. Проанализируйте влияние марксизма на развитие психологии в России (Г.И.Челпанов, К.Н.Корнилов, С.Л.Рубинштейн).
ОК-1	19. Сравните подходы гуманистической психологии и фрейдизма к определению предмета, методов и целей психологии. Сформулируйте ключевые отличия в стратегии исследования личности.
ОК-1	20. Сравните подходы бихевиоризма и теории деятельности к исследованию психики, выделите общие для двух подходов положения, сформулируйте принципиальное отличие этих двух школ психологии.
ОК-1	21. Сформулируйте основные принципы «третьей силы» психологии, раскройте содержание предмета и методов гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).
ОК-1	22. Опишите базовую метафору когнитивной психологии, раскройте содержание основных идей когнитивистского подхода к исследованиям психики (Дж. Миллер, Дж. Брунер, Г.Виткин).
ОК-1	23. Изложите отличительные черты Ленинградской психологической школы (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев), опишите уровневую

	структуру организации человека с позиций психологической антропологии Б.Г. Ананьева.
ПК-12	24. Проанализируйте способы постановки и преодоления психофизической проблемы в психологии. Сравните подходы Р.Декарта и И.М.Сеченова.
ПК-12	25. Сравните подходы к изучению интеллекта в бихевиоризме и гештальтпсихологии (Э.Торндайк, Б.Скиннер, Э.Толмен, В. Келлер). Опишите схемы ключевых экспериментов.
ПК-12	26. Дайте определение психометрии. Проанализируйте способы постановки задач в психометрических исследованиях (Ф.Дондерс, З.Экснер, Л.Ланге).
ПК-12	27. Сформулируйте основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Проанализируйте значение этого закона для развития научной психологии.
ПК-12	28. Объясните различия в методологии исследования сознания В.Вундтом в рамках индивидуальной психологии и психологии народов.
ПК-12	29. Изложите основные идеи представителей французской психологической школы (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард), проанализируйте вклад этих исследователей в развитие предмета психологии.
ПК-12	30. Изложите методологию экспериментального исследования психики в рамках Вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н.Ах, К.Бюллер).
ПК-12	31. Проанализируйте методологию понимающей психологии (В.Дильтей, Э.Шпрангер), раскройте связь этого подхода с развитием психологии во второй половине XX в. (К.Ясперс, Л.Бинсвангер).
ПК-12	32. Сформулируйте основные положения психологии как науки об интенциональных актах сознания Ф.Брентано.
ПК-12	33. Проанализируйте значение генетического метода Ж.Пиаже в развитие исследований интеллекта. Сформулируйте сильные и слабые стороны генетической психологии.
ПК-12	34. Раскройте содержание психологических идей И.Ф.Гербарта. Проанализируйте роль математики в психологии Гербарта.
ПК-12	35. Проанализируйте развитие психоанализа в форме неотрейдизма (Э.Фромм, К.Хорни). Сравните подходы к определению движущих сил развития психики в классическом психоанализе и неотрейдизме.
ПК-12	36. Сформулируйте основную идею теории рекапитуляции. Раскройте влияние этой теории на развитие детской психологии (Ст Холл, Дж. Болдуин, В. Штерн).
ПК-12	37. Сформулируйте основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Проанализируйте развитие «вершинной» психологии в России и за рубежом.
ПК-12	38. Проанализируйте этапы становления марксистски ориентированной психологии в СССР. Раскройте содержание кризисов отечественной психологии.
ПК-12	39. Изложите основные этапы становления экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Лэйнг, Р.Мэй, Дж. Бьюдженталь). Сформулируйте ключевые проблемы экзистенциальной психоло-

	гии.
ПК-12	40. Изложите предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История психологии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	